

2. Смысловой анализ текста.

От ученика требуется знание следующих тем: «Текст как речевое произведение», «Смысловая и композиционная целостность текста», «Анализ текста».

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно и вдумчиво прочитайте текст не менее двух раз.
2. Вдумайтесь в вопрос, на который надо найти ответ.
3. Определите, какой из предлагаемых ответов соответствует вопросу.

3. Изобразительно-выразительные средства русского языка.

Ученик должен знать, выполняя задание: чтобы выбрать верный ответ, необходимо хорошо знать изобразительно-выразительные средства русского языка.

Алгоритм выполнения задания:

1. Если в задании требуется найти среди данных предложений то, в каком используется определенное средство выразительности, то для этого необходимо:
 - вспомнить, что означает указанный в задании лингвистический термин;
 - внимательно прочитать каждое предложение, содержащееся в выборке ответов;
 - определить, в каком из них использовано названное в задании средство языковой выразительности;
 - выбрать правильный ответ.
2. Если в задании требуется определить, какое средство речевой выразительности использовано в указанном предложении и передает психологическое состояние героя, то для этого необходимо:
 - внимательно прочитайте список изобразительно-выразительных средств языка, представленных в выборке ответов;
 - вспомнить, что означает каждый из лингвистических терминов;
 - прочитать данное предложение еще раз и подумать над тем, какое средство выразительности использовано в нем;
 - в случае затруднения можно воспользоваться приемом исключения из списка тех лингвистических терминов, которые по смыслу не могут быть использованы в указанном предложении.

4. Правописание приставок.

Ученик должен знать, выполняя задание: правописание приставок.

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте все слова.
2. Найдите среди них слово, которое требовалось отыскать согласно заданию.
3. Убедитесь, что правописание приставки в нем определялось правилом, обозначенном в формулировке задания.

5. Правописание Н и НН в суффиксах слов различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов.

Ученик должен знать, выполняя задание: правописание суффиксов различных частей речи. Правописание –Н- и –НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.

Алгоритм выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте все слова.
2. Найдите среди них слово той части речи, которое требовалось отыскать согласно заданию.
3. Убедитесь, что правописание суффикса в нем определялось правилом, обозначенном в формулировке задания.

6. Лексика и фразеология.

Ученик должен знать, выполняя задание: лексика и фразеология. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению.

Алгоритм выполнения задания:

1. Прочитайте предложение и определите лексическое значение указанного в задании слова.
2. Подберите к этому слову возможные синонимы.
3. Определите, какой из подобранных синонимов
 - А) наиболее употребителен;
 - Б) не носит оттенка книжности и разговорности;
 - В) обладает минимальной экспрессией;
 - Г) стоит первым в синонимичном ряду, открывая его.Этот синоним и будет являться стилистически нейтральным.
4. Внесите в бланк ответов ваш вариант ответа.

7. Виды подчинительной связи в словосочетании.

Ученик должен знать, выполняя задание: что такое словосочетание; виды подчинительной связи между главным и зависимым словом в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Алгоритм выполнения задания:

1. При образовании нужного словосочетания помните о том, как связаны между собой главное и зависимое слово при согласовании, управлении и примыкании:
 - Если оба слова изменяются – это согласование;
 - Если одно слово управляет другим в каком-либо падеже – это управление;
 - Если слова связаны только лексически (по смыслу) и между ними нет грамматической связи, которая осуществляется с помощью окончания и предлога или окончания – это примыкание.
2. Проанализируйте зависимые слова в образованном словосочетании:
 - Если зависимым словом является прилагательное, причастие, местоимение, числительное – это согласование;
 - Если зависимым словом является существительное или местоимение, употребленное в том или ином падеже, - это управление;
 - Если зависимым словом является деепричастие, неопределенная форма глагола, наречие, сравнительная степень прилагательного – это примыкание.
3. Внесите в бланк ответов ваш вариант ответа.

8. Способы выражения главных членов предложения.

Ученик должен знать, выполняя задание: способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выделите грамматические основы в предложении.
2. Посмотрите, не входят ли в состав сказуемого слова:
 - Рад, готов, должен, обязан, способен, намерен, согласен, вынужден;
 - Являться, казаться, становиться, стать, сделать, оставаться, оказаться, считаться, выглядеть;
 - Надо, нужно, необходимо.
3. Если эти слова имеются в составе сказуемого, то ищите к ним предложение (еще одно слово), и тогда вы правильно определите границы составного сказуемого (**я рад побывать** на конференции).
4. Внесите в бланк ответов выделенную грамматическую основу.

9. Пунктуация при однородных и обособленных членах предложения.

Ученик должен знать, выполняя задание: простое предложения, осложненное однородными членами, знаки препинания при них; простое предложение, осложненное обособленными членами: обособленными определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями.

Алгоритм выполнения задания (поиск предложения с однородными членами):

1. Найдите в предложении однородные члены: они должны отвечать на один и тот же вопрос, задаваемый от одного слова, и произноситься с интонацией перечисления.
2. Убедитесь, что найденные вами однородные члены предложения связаны сочинительной или бессоюзной связью.
3. Внесите в бланк ответа те цифры, под которыми в тексте идут найденные вами предложения с однородными членами.

Алгоритм выполнения задания (поиск предложения, осложненного обособленными членами):

1. Прочитайте указанные предложения, обращая внимание на то, какие синтаксические конструкции в них выделены знаками препинания.
2. Помните о том, что
 - обособленные определения отвечают на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? и выражаются причастными оборотами, именами прилагательными с зависимыми словами, одиночными прилагательными;
 - обособленные обстоятельства отвечают на вопросы: что делая? Что сделав? и выражаются одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;
 - обособленные приложения отвечают на вопросы: кто именно такой? Что именно такое? и выражаются одиночными именами существительными или именами существительными с зависимыми словами, которые поясняют, уточняют в предложении другое имя существительное или личное местоимение;
 - обособленные дополнения выражаются
 - а) именами существительными или местоимениями с предлогом кроме в значении «за исключением кого- или чего-либо», «не считая кого- или чего-либо», «вдобавок к кому- или чему-либо»;
3. Выберите правильный ответ.

10. Вводные слова, обращения и уточняющие обособленные обстоятельства.

Ученик должен знать, выполняя задание: правила постановки знаков препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения; группы вводных слов, выделяемые по значению; что такое обращение; какие знаки препинания ставятся при обращении; что такое уточняющие члены предложения (уточняющие обстоятельства).

Алгоритм выполнения задания (вводное слово)

1. Если в задании требуется выписать цифры, обозначающие запятые при вводном слове, проверьте, является ли найденное вами слово вводным или схожим с ним по звучанию членом предложения, то есть определите, можно или нельзя его отбросить или удалить из предложения:
 - вводные слова можно изъять из предложения или изменить их другими синонимичными вводными словами, они выделяются запятыми;
 - схожие по звучанию с вводными словами члены предложения нельзя изъять без изменения смысла синтаксической конструкции, они не выделяются запятыми.
2. Помните о том, что не являются вводными и не выделяются запятыми следующие слова:
 - как будто, словно;
 - частицы и некоторые наречия: авось, большей частью, будто, буквально, вдобавок, ведь, в конечном счете, вроде бы, вряд ли, всё равно, все-таки, даже, именно, иногда, как будто, как бы, к тому же, лишь, между тем, наверняка, на редкость, небось, непременно, определенно, отчасти, по крайней мере, поистине, по-прежнему, поэтому, просто, пусть, решительно, словно, тем не менее, только, якобы.
3. Не забывайте о том, что в задании в указанном предложении могут быть два и более вводных слова.

Алгоритм выполнения задания (обращение)

1. Если в задании требуется выписать цифры, обозначающие запятые при обращении, убедитесь в том, что найденное вами слово или сочетание слов произносится с особой (звательной) интонацией и называют того, к кому обращаются с речью: обращение возможно не только к лицам, но и к неодушевленным предметам.
2. Помните о том, что в качестве обращения в предложении обычно выступает имя существительное в именительном падеже или другая часть речи в значении существительного.
3. Не забывайте о том, что обращение может быть распространено пояснительными словами и представлять собой сочетание нескольких слов.

Алгоритм выполнения задания (уточнение)

1. Если в задании требуется выписать цифры, обозначающие запятые при уточняющем обстоятельстве, убедитесь в том, что найденное вами слово или сочетание слов
 - отвечает на вопросы ГДЕ ИМЕННО? КОГДА ИМЕННО, ОТКУДА ИМЕННО? КАК ИМЕННО?
 - конкретизирует место, время или образ того действия, о котором говорится в предложении.
2. Помните о том, что уточнение – это всегда сужение объема понятия, его ограничение.

11. Выделение грамматических основ в предложении.

Ученик должен знать, выполняя задание: способы выражения подлежащего и сказуемого в русском языке

Алгоритм выполнения задания:

1. Выделите грамматические основы в предложении.
2. Запишите правильный ответ в бланк ответов.

12. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Ученик должен знать, выполняя задание:

- уметь отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных в зависимости от союзов, соединяющих простые предложения в их составе;
- иметь представление о группах сочинительных союзов и выполняемых ими функциях;
- понимать, что сочинительные союзы могут связывать как однородные члены, так и простые предложения в составе сложносочиненного;
- знать, что такое сложноподчиненное предложение и какого его строение;
- осуществлять пунктуационный анализ.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить, сколько грамматических основ имеется в данном предложении:

- если одна грамматическая основа, то предложение будет простым;
- если две и более грамматической основы, то предложение будет сложным.

2. Выявите границы простых предложений в составе сложного.

3. Посмотрите, как связаны между собой простые предложения в составе сложного:

- если на границе простых предложений нет союзов, а присутствует только пунктуационный знак (, ; : -), значит, перед вами бессоюзное сложное предложение;
- если на границе простых предложений находится сочинительный союз (И, А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО, ИЛИ, ЛИБО, ЖЕ и др.), предложение может быть сложносочиненным, но проверьте, не соединяет ли сочинительный союз однородные члены.
- если на границе простых предложений находится подчинительный союз или союзное слово (КОТОРЫЙ, ЧТО, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, ИБО, ХОТЯ, ГДЕ, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО, ЧТОБЫ и др.), предложение сложноподчиненное.

13. Синтаксический анализ сложного предложения.

Ученик должен знать, выполняя задание:

- сложное предложение с разными видами связи между частями;
- виды сложных предложений (БСП, ССП, СПП);
- отличие сложносочиненных предложений от сложноподчиненных в зависимости от союзов, употребляемых в них;
- отличие бессоюзных сложных предложений от сложноподчиненных, в которых придаточная часть предшествует главной.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определите, сколько грамматических основ имеется в данном предложении:
 - если одна грамматическая основа, то предложение будет простым;
 - если две и более грамматической основы, то предложение будет сложным.
2. Выявите границы простых предложений в составе сложного;
3. Посмотрите, как связаны между собой простые предложения в составе сложного:
 - если на границе предложений нет союзов, а присутствует только пунктуационный знак (, ; : -), значит перед вами сложное бессоюзное предложение;
 - если на границе простых предложений находится сочинительный союз (И, А, НО, ДА, ОДНАКО, ЗАТО, ИЛИ, ЛИБО, ЖЕ и др.), предложение может быть сложносочиненным, но проверьте, не соединяет ли сочинительный союз однородные члены.
 - если на границе простых предложений находится подчинительный союз или союзное слово (КОТОРЫЙ, ЧТО, КОГДА, ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, ИБО, ХОТЯ, ГДЕ, НЕСМОТРЯ НА ТО ЧТО, ЧТОБЫ и др.), предложение сложноподчиненное.

14. Сложные предложения с разными видами связи между частями.

Ученик должен знать, выполняя задание: виды соподчинения придаточных предложений к главному (последовательное, однородное, параллельное соподчинение).

Алгоритм выполнения задания:

1. Найдите СПП с тем видом соподчинения, который указан в задании.
2. Впишите номер данного предложения в бланк ответов.