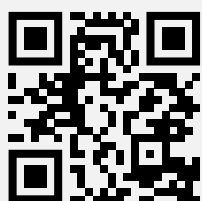


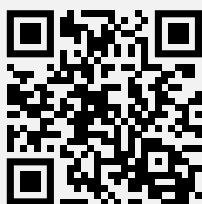
СОЧИНЕНИЕ ЕГЭ ПО РУССКОМУ

Теория занятия



Telegram

Связь со мной, закрытые занятия, презентации



ВКонтакте

Гайды и полезные подборки



YouTube

Теория и дополнительные материалы



Сочинение ЕГЭ по русскому

Основные требования:

- ✓ Объем (от 150 для получения максимума)
- ✓ Структура
- ✓ Опора на текст
- ✓ Анализ, а не пересказ
- ✓ Почерк

Формулировка задания

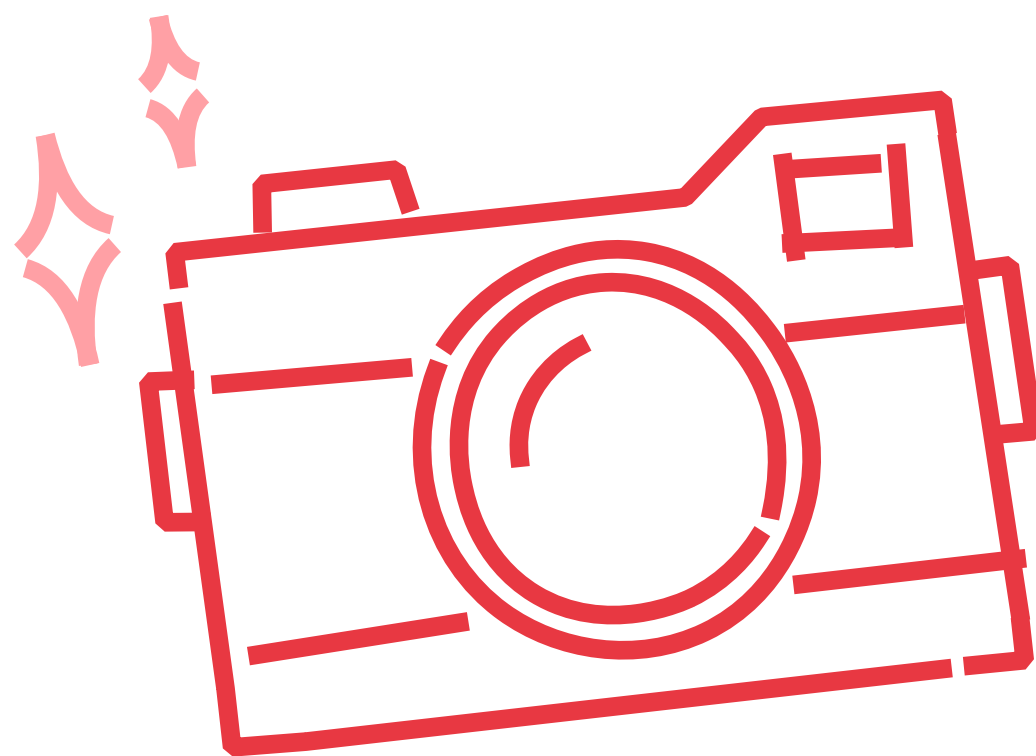
27. Напишите сочинение-рассуждение по проблеме исходного текста «Проблемный вопрос»

Сформулируйте позицию автора (рассказчика) по указанной проблеме. Прокомментируйте, как в тексте раскрывается эта позиция. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и поясните их. Укажите и поясните смысловую связь между приведёнными примерами-иллюстрациями.

Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста. Включите в обоснование пример-аргумент, опираясь на читательский, историко-культурный или жизненный опыт. (Не допускается обращение к таким жанрам, как комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту) или не самостоятельно, не оценивается. Если сочинение представляет собой полностью переписанный или пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, такая работа оценивается 0 баллов.



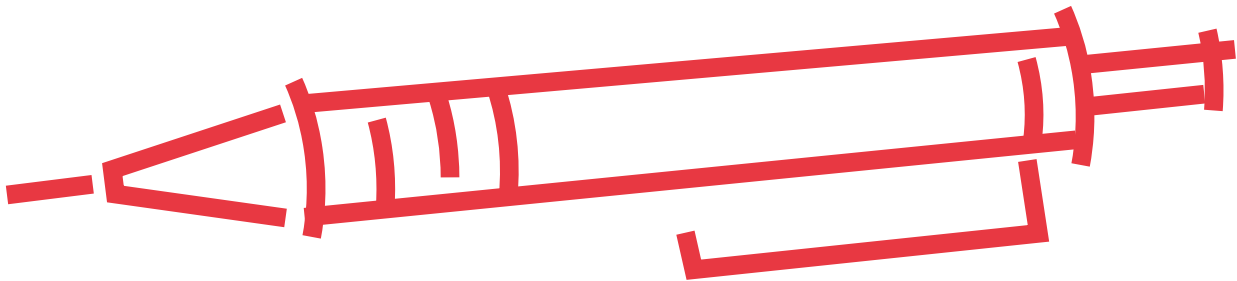
Сочинение дает 22/50 баллов на экзамене, это почти половина!

Критерии оценивания:

Содержательные критерии: К1 (позиция автора) — 1 балл К2 (комментарий) — 3 балла К3 (своя позиция) — 2 балла	Грамотность: К4 (факты) - 1 балл К5 (логика) - 2 балла К11 (этика) - 1 балл
К7 (орфография) - 3 балла К8 (пунктуация) - 3 балла К9 (грамматика) - 3 балла К10 (речь) - 3 балла	Итого: 22 балла

Варианты структуры сочинения:

1. Проблема 2. Комментарий 3. Авторская позиция 4. Собственное мнение 5. Обоснование	1. Комментарий 2. Авторская позиция 3. Собственное мнение 4. Обоснование
1. Проблема 2. Авторская позиция 3. Комментарий 4. Собственное мнение 5. Обоснование	1. Авторская позиция 2. Комментарий 3. Собственное мнение 4. Обоснование



Формулировки проблемы

- ✓ **общие вопросы** (подразумевают положительный или отрицательный ответ): «Всегда ли испытываемое чувство стыда становится началом нравственного исправления?»; «Могут ли другие люди сформировать мировоззрение человека?»;
- ✓ **специальные вопросы** (начинаются с вопросительного слова и требуют развёрнутого ответа):
- ✓ **«тонкие» вопросы** (требуют привлечения конкретного фактического материала): «Для кого пишутся книги?»; «От чего зависит состояние солдат на войне?»;
- ✓ **«тонко-толстые» вопросы** (требуют привлечения конкретного фактического материала и расстановки акцентов): «Как обстоятельства влияют на настроение, эмоциональное состояние человека?»; «Какова роль учителя в жизни человека?»;
- ✓ **«толстые» вопросы** (требуют глубокого обобщения и установления причинно-следственных связей): «Почему меняется отношение к бытовым вещам?»; «Что может быть причиной душевных страданий?»; «Каковы причины успешности в жизни человека?»; «К чему может привести нарушение тишины в концертном зале?»;
- ✓ **вопросы с использованием приёма именительного темы**, например: «Профессиональный долг врача... В чём он заключается?»; «Память о войне... Почему её важно хранить?».

К1. Авторская позиция

Авторская позиция — ответ на вопрос проблемы, сформулированной в задании.

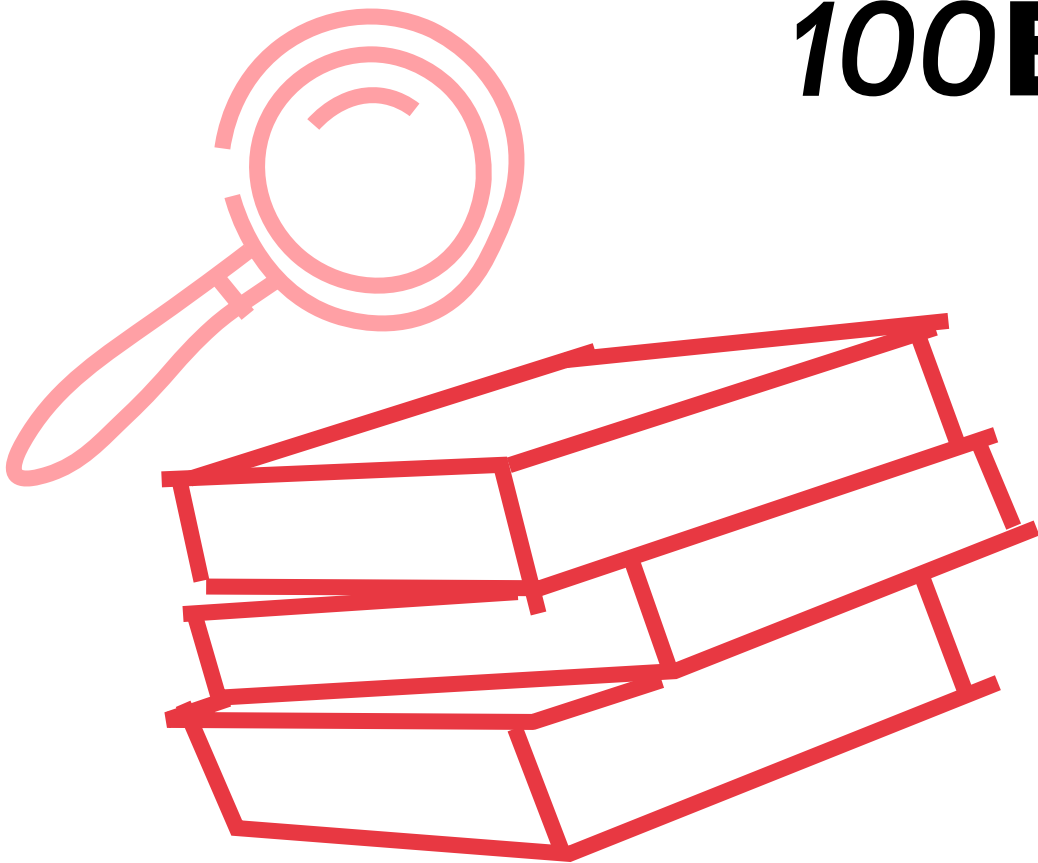
Указание к оцениванию:

1. Если экзаменуемый при комментировании позиции автора (рассказчика) по указанной проблеме исходного текста привёл пример-иллюстрацию, но не пояснил его, то такой пример-иллюстрация не засчитывается.
2. Какая может быть сложность? Проблема уже дана, необходимо подтянуть иллюстрации из текста именно к той проблеме, какая дана. Весь комментарий служит объяснением эксперту: «Вот, посмотрите, я правильно определил АП! Смотрите, какие иллюстрации нашёл!»



Структура комментария

- ✓ 1 пример из текста + пояснение к нему
- ✓ 2 пример из текста + пояснение к нему
- ✓ Обозначение связи и **пояснение связи**



Алгоритм построения комментария

1. Найдите в тексте 2 примера, подтверждающих авторскую позицию.
2. Продумайте, каково значение этих примеров для раскрытия мысли автора.
3. Укажите смысловую связь между примерами и проанализируйте её.

Виды связи в сочинении (от ФИПИ)

Смысловая связь между примерами-иллюстрациями	Сущность
Противопоставление	Одно явление противоположно другому явлению
Уступительные отношения	Одно явление происходит вопреки другому явлению
Сопоставление	Одно явление происходит вопреки другому явлению
Аналогия	Одно явление похоже на другое явление
Дополнение	Одно явление служит добавлением к другому явлению для создания целостного образа, картины
Причинно-следственные отношения	Одно явление представляет собой причину, а другое явление – следствие
Указание на цель	Одно явление представляет собой цель, а другое явление — средство её достижения или процесс реализации цели
Указание на условие	Одно явление выступает условием для другого явления

Детализация (конкретизация, уточнение, иллюстрация)	Одно явление более подробно показывает то, что было представлено в другом явлении
Пояснение	Одно явление делает более понятным другое явление
Выделение	Одно явление подчёркивает главное (важное) в другом явлении
Обобщение	Одно явление в более обобщённом виде представляет другое явление
Заключение (вывод)	Одно явление представляет собой логический итог другого явления
Подтверждение (аргументация, обоснование)	Одно явление доказывает существование другого явления
Определение	Одно явление обозначает ключевое понятие другого явления
Объяснение	Одно явление растолковывает другое явление, обращаясь к его сущности, устройству, функции и т.д.

Обратите внимание!

Целесообразность использования в сочинении связи «дополнение» зависит, во-первых, от того, насколько реально логические связи между примерами-иллюстрациями построены на основе данной связи, во-вторых, от того, насколько развёрнуто прописана данная связь при её пояснении.

Как приводить пример из текста?

- 1. Прочитать предложение/предложения (цитирование должно быть уместным!)
- 2. Сделать отсылку к номерам предложений
- 3. Пересказать пример

Важно! В художественном и публицистическом текстах примеры будут разными!

Художественный текст	Публицистический текст
Поступки/мысли героев Реплики диалога	Рассуждения автора Цитата Факт

Связанные критерии

Если АП — 0 баллов, комментарий и собственная позиция — 0 баллов. То есть мы автоматически теряем 6 первичных баллов!

Чтобы не получить 0 за АП, нужно чётко ответить на поставленный проблемный вопрос.

К3. Собственная позиция

Структура СП:

Тезис – доказательство – вывод

Я согласен. Действительно,

Указания к оцениванию:

- 1. Источником для примера-аргумента служит читательский, историко-культурный или жизненный опыт.
- 2. Не принимаются в качестве содержательной основы для примера-аргумента комикс, аниме, манга, фанфик, графический роман, компьютерная игра.

Важно: в сочинении ЕГЭ **нельзя** использовать произведения иноагентов.



Клише для каждого этапа сочинения	
Проблема + АП	...? Этой проблеме посвящен текст ФИО. ФИО в предложенном для анализа тексте рассуждает О (размышляет НАД/О)... ...? Этот вопрос находится в центре внимания ФИО. ...? Отвечая на этот вопрос, ФИО пишет о? Чтобы ответить на поставленный вопрос, ФИО пишет о том,? Ответ на этот вопрос дает ФИО в предложенном для анализа тексте.
Мостики (пишем в 1 абзаце после проблемы или АП)	Обратимся к тексту, чтобы найти подтверждения авторской позиции. Проследим, как эта мысль раскрывается в тексте. Для подтверждения авторской позиции обратимся к тексту.
Авторская позиция	Автор (писатель) считает, что... Позиция автора (писателя// ФИО) такова: ... По мнению автора,...
Иллюстрация №1	В качестве первого примера приведу эпизод, в котором... В начале текста (в первом абзаце) автор приводит мысль/ эпизод... Подводя к пониманию собственной позиции, автор ... В качестве примера (чего-то) автор рассматривает/ приводит эпизод/ рассуждает О
Пояснение	Становится понятно: Становится понятно, что... Читатель понимает/осознает, что... Действительно,... Становится ясно: Становится ясно, что... Писатель подчеркивает, что Писатель акцентирует внимание на том, что/как Автору важно показать, что/как Данный пример показывает/даёт возможность понять...
Мостики между примерами могут состоять из одного слова.	Далее... Далее автор пишет о том, что... Кроме того, автор пишет о ... Однако в тексте представлена и другая точка зрения. Но в тексте есть и другое мнение, например, эпизод...

Иллюстрация №2	В качестве второго примера приведу эпизод, в котором... Продолжая рассуждения, автор пишет о... Во втором абзаце (в конце текста/в середине текста) автор пишет о том, что...
Пояснение к иллюстрациям	Становится понятно: Становится понятно, что... Читатель понимает/осознает, что... Действительно,... Становится ясно: Становится ясно, что... Писатель подчеркивает, что Писатель акцентирует внимание на том, что/как Автору важно показать, что/как Данный пример показывает/даёт возможность понять...
Связь + пояснение	Примеры дополняют друг друга. С одной стороны..., с другой – ... Примеры дополняют друг друга. Во-первых,... Во-вторых,... Примеры дополняют друг друга. Не только..., но и ... Примеры, дополняя друг друга, помогают понять, что... Противопоставляя примеры, автор хочет подчеркнуть... Противопоставление приведенных примеров помогает писателю показать контраст между... и ... Автор противопоставляет героев (ситуации, поступки, утверждения): один..., а второй... Приведенные примеры построены на основе противопоставления. Автор, сравнивая..., ясно дает понять, что... Автор использует причинно-следственную связь между примерами. В первом примере он указывает на причину ..., следствием этого стало ... (это привело к ... последствиям) Приведенные примеры связаны как причина и следствие: сначала..., а потом..., чтобы показать, что.. Анализируя примеры, мы понимаем причину изображённых событий... Раскрывая проблему, автор идет от общих рассуждений о том, что такое... к конкретному примеру из ... Автор использует прием уступки. Несмотря на то что герой..., он все-таки... Примеры связаны уступительными отношениями. Хотя..., все равно...

	Автор использует прием сопоставления. Как в первом, так и во втором примере он показывает, что... Автор использует прием детализации, благодаря мелким подробностям он показывает, как...
Собственная позиция + пояснение	Я согласен с мнением автора и считаю, что... Я согласен с позицией автора и считаю, что... Я не согласен с автором, так как считаю, что... Действительно,... Приведу пример из жизни. Приведу пример из истории:... Так, главный герой произведения «Название» ФИО ... Например,... Так,.. (так=например, вводное слово, ставим запятую!)
Вывод	В заключение хочется сказать, что.. В заключение хочу еще раз подчеркнуть, что... Таким образом,...

Пример набора клише:

Дополнение:

1. ?.. Отвечая на этот вопрос, ФИО пишет о....
2. Писатель считает, что...
3. В начале текста (в первом абзаце) автор приводит мысль/эпизод... Становится понятно:
4. Продолжая рассуждения, автор пишет о... Действительно,...
5. Примеры дополняют друг друга. Не только..., но и...
6. Я согласен с мнением автора и считаю, что... Так, главный герой произведения «Название» ФИО...
7. Таким образом,...

Противопоставление:

1. ...? Этой проблеме посвящен текст ФИО.
2. Автор (писатель) считает, что... Проследим, как эта мысль раскрывается в тексте.
3. В качестве первого примера приведу эпизод, в котором... Автору важно показать, что/как
4. Во втором абзаце (в конце текста/в середине текста) автор пишет о том, что... Становится ясно:

5. Противопоставляя примеры, автор хочет подчеркнуть...
6. Я согласен с позицией автора и считаю, что... Приведу пример из жизни.
7. В заключение хочу еще раз подчеркнуть, что...

Примеры сочинений на максимальный балл

Обратите внимание: в сочинениях есть недочеты. Возможно, при более строгой проверке балл был бы ниже.

✓ Сочинение 1

Уловая задача перепечатываться не нужно

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

Как люди воспринимают ^{понятия} слова „труд“ и „отдых“? Над этим вопросом задумывается Б. Л. Васильев в предложенном для анализа тексте.

Публицист вспоминает своё детство. Большая семья жила в тесном домишке на скромную зарплату отца. Но вечерам каждый занимался чем-то своим, ~~однако~~ однако никто не бездельничал. Для людей, „тяжким трудом выisqueющих хлеб свой“, отдых был ~~чем-то~~ второстепенным и выражался в смене деятельности. Становится очевидно: люди не допускали мысли о том, что можно ничем не заниматься. Они уважали труд, а тех, кто считал иначе, воспринимали с „отрицательным знаком.“

В современном мире всё изменилось. Главной целью человека стала не работа, а отдых, который теперь занимает особое место в ~~наших~~ ^{его} планах и разговорах. Читатель понимает, что больший интерес для людей в наше время представляет „пустое времяпрепровождение.“ Труд утратил свою значимость.

Примеры противопоставлений. Если раньше ценился труд, люди не думали о безделье, то сейчас отдых стал целью ^{для} большинства. Очевидно, что

→

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения бланка ответов № 2 лист 1

со временем изменилось восприятие модными этикетическими понятиями.

Позиция автора ясна. Б. Л. Васильев уверен, что „в нашем сознании „труд" и „отдых" как бы поменялись местами".

Действительно, в ~~настоящем~~ современном мире ^{смысл} ~~значение~~ этих слов искажены. Моя бабушка, например, не может сидеть без дела. Как только у неё появляется свободное время, она тут же находит, чем себя занять. Мы же с братом ждём удобного ^{момента} ~~случая~~, чтобы посмотреть телевизор или полениться, не занимаясь ничем полезным. Бабушка ^{пытается} ~~старается~~ донести до нас, что смысл деятельности – лучший отдых, но для детей нашего поколения это не так.

Примеры сочинений на максимальный балл

Обратите внимание: в сочинениях есть недочеты. Возможно, при более строгой проверке балл был бы ниже.

✓ Сочинение 2

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2024			
БЛАНК ОТВЕТОВ № 2			лист 1
Код региона	Код предмета	Название предмета	Резерв - 5
59	01	РУС	
Бланк ответов № 2 (лист 2)			Лист 1
2 4 4 0 0 5 8 4 9 1 1 7 3			

Перепишите вручную поля: "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например: 31
Условия задания перепечатывать не нужно

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

Почему важно помнить своих учителей? Именно на этот вопрос отвечает Юрий Васильевич Бондарев в тексте, предложенном для анализа.

Раскрывая проблему, автор повествует о Павле Георгиевиче Сафронове, захватившем в родной город по пути из санатория. Бродя по улицам, он заметил дом своей учительницы по математике и решил навестить её. Писатель описывает «болезненно-бедное, состарившееся» лицо преподавателя, которое вызвало тоску у Павла. ~~Учительница была очень старая.~~ Во время беседы ^{слыша} Сафронов узнал о том, что из всех его «знакомых школьных», учеников Марии Петровны, только Коля Сибирцев часто навещает учительницу. Читатель понимает: почти все ученики не вспоминали о преподавателе, не приглашали в гости, не писали писем.

Продолжая повествование, автор акцентирует внимание на том, что чувствовал Павел, покидая дом учительницы. Сафронову было стыдно, ~~он чувствовал~~ он ощущал вину, потому что Мария Петровна, вносящая вклад в его ~~жизнь~~ нынешнюю работу, искренне интересовалась жизнью и



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2024

БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

ЛИСТ 2

Код региона

Код предмета

Название предмета

59

01

РУС

Резерв - 6

Дополнительный
бланк ответов № 2

2400008390956

Лист 2



Перепишите значения полей "Код региона" "Код предмета" "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например 31.
Условия задания переписывать не нужно.

**ВНИМАНИЕ!** Данный бланк использовать только после заполнения бланка ответов № 2 лист 1

успехами своих учеников, узнавала о них из газет, читала статьи, написанные ими, а они забыли о ней, не навещали её. Всю дорогу домой Павел не мог успокоиться, переживал ~~нужно~~, поэтому он вышел на станцию и расписал на почту, чтобы отправить учительнице телеграмму с извинениями от имени учеников. В ней он написал ~~всего~~ всего два слова: "Простите нас". Становится ясно: ~~Влад~~ Сафонову стало стыдно за то, что он и многие ученики Марии Петровны забыли такого важного в их жизни человека и не интересовались её жизнью и самочувствием.

Примеры связаны как причина и следствие. В первом эпизоде мы видим то, что ученики не вспоминали о своём преподавателе, не навещали его, ~~нужно~~ поэтому в другом наблюдении переживание и волнение ученика, осознавшего свою ошибку.

Позиция автора ясна: важно помнить о своих учителях, потому что именно они



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2024 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

Код региона

Код предмета

Название предмета

59

01

РУС

Резерв 6

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист 3



Перепишите значения полей Код региона Код предмета Название предмета из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ писать аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на котором Вы отвечаете, например 34.
Ключевые задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения обоих листов основного бланка ответов № 2

поддерживают нас на протяжении жизни,
прокладывают дорогу в будущее и ~~жизни~~
~~жизни~~ радуются нашим успехам и
достижениями.

Я разделяю точку зрения ~~Михаила~~ Ю. В. Бондарева.
Результативно, учитель — один из самых важных
моделей в жизни каждого. Он не только дает
нам необходимые знания, но и помогает в
выборе правильного пути, ~~предлагает~~ ^{оказывает поддержку} помощь
в

трудную минуту. Так, например, я поддерживаю
связь со своей первой учительницей. Несмотря
на то, что уже давно учусь в другом городе
и учредении, я ~~приезжаю~~ ^{приезжаю} к ней с подарками
каждый месяц. Иногда Борисовна тоже отправляет
мне гостинцы, пишет письма и даёт советы
в сложных жизненных ситуациях. Благодаря
ей я поборола страх перед экзаменами и
определилась с будущей профессией.

В заключение хочу добавить, что учитель в
жизни человека — это ^{его} лучший наставник и
верный товарищ, поэтому ~~нельзя~~ ^{нельзя} забывать.

Примеры сочинений на максимальный балл

Обратите внимание: в сочинениях есть недочеты. Возможно, при более строгой проверке балл был бы ниже.

✓ Сочинение 3

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2024			
БЛАНК ОТВЕТОВ № 2			лист 1
Код региона	Код предмета	Название предмета	Резерв - 5
10	01	РУС	
Бланк ответов № 2 (лист 2)			Лист 1
2 4 4 0 0 2 8 5 2 0 6 6 7			

Переводите значения кодов "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" на БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ
 Ответы на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку строки
 Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например: 31
 Условия задания переписывать не нужно

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплекте

27. Как семья влияет на формирование мировоззрения человека? Этой проблеме посвящен текст Б.П.Васильева.

В качестве примера автор в предложении 3 рассматривает, как родители и родственники приучали главного героя к тяжелому труду с самого детства. Читатель понимает: семья способна повлиять на развитие ^{у ребенка} таких качеств, как сила воли, и ^{ответственность} трудолюбие.

Далее Б.П.Васильев пишет о том, как герой проводит время вместе с близкими, занимаясь творчеством и не делая никакой одновременно никаких других дел, которые могли бы помешать процессу: «Для всех нас искусство – не только в процессе творчества, но и в процессе потребления – серьезный, истинно особо уважительный труд, и мы еще не представляем, что литературу можно воспринимать, зевая, злословя, болтая, обходя с сарказмом». Становится ясно: семья на своем собственном примере учит ребенка уважать и ценить искусство, прививает любовь к творчеству.

Примеры дополняют друг друга, показывая, как родители и родственники способны не только развить трудолюбие и другие качества в человеке, но и обозначить важность искусства в повседневной жизни, научить уважать творчество ^{и его процесс} других людей.

Б.П.Васильев убежден: самое важное оружие человека, находясь рядом с ним с самого рождения, оказывает огромное влияние на формирование его мировоззрения, воспитывая его



ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2024

БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

лист 2

Код региона

Код предмета

Название предмета

10

01

РУС

Резерв - 6

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист 2



Переведите значения кодов "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" на БЛАНК РЕГИСТРАЦИИ
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы
Не забудьте указать номер задания на которое Вы отвечаете, например 31
Условная задача переписывать не нужно



ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения бланка ответов № 2 лист 1

и обучал ^{по} ~~навыкам~~ таким качествам, как ответственность, стрем-
ление к труду, ^{любви} уважение не только по отношению к людям, но
и к искусству. Кроме того, важно, чтобы родители и родствен-
ники показывали ^{ему} ребенку, как правильно себя вести в ^{различных ситуациях} и какие
принципы, ^{правила} ~~целком~~ необходимо соблюдать.

Я согласна с мнением автора, действительно, семья
является главным источником информации для человека с
самого рождения и играет важную роль в формировании
его будущего. В моей жизни родители очень сильно повлияли
на мой ~~характер~~, ~~поведение~~ становление моего характера, поведения,
а также интересов. С трех лет мама учила ~~играть~~ ^{играть} меня на
пианино, и благодаря ее труду и силе превосходно ~~обучилась~~
этому делу, требующему столько сил и терпения, и даже с
отличием окончила музыкальную школу, выиграла некото-
ро музыкальных конкурсов. Без мамы и не ~~смогла бы~~
добиться бы таких результатов и не ~~сформировала бы~~ стала
бы успешной.

Итак, семья оказывает огромное влияние на форми-
рование мировоззрения человека, воспитывает его, прививает ему
необходимые ~~личностные~~ ^{личностные} качества и обучает различным навыкам.